

NOM

DATE

PÉRIODE

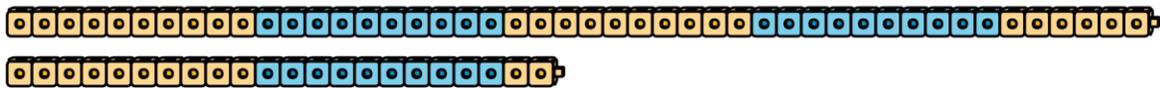
## Matériel de soutien aux familles

### Additionner et soustraire dans la limite de 100

Dans cette unité, les élèves additionnent et soustraient jusqu'à 100 en appliquant des stratégies basées sur la valeur de position, les propriétés des opérations et la relation entre l'addition et la soustraction. Ils utilisent ensuite ce qu'ils savent pour résoudre des problèmes.

#### Section A : Additionner et soustraire

Cette section permet aux élèves d'utiliser des méthodes qui ont du sens pour eux pour les aider à résoudre des problèmes d'addition et de soustraction. Ils peuvent dessiner des diagrammes et utiliser des cubes de connexion pour montrer leur raisonnement. Par exemple, les élèves devraient résoudre la situation suivante :



- Fabriquez des trains avec des cubes.
- Trouvez le nombre total de cubes que vous et votre partenaire avez utilisés. Montrez votre raisonnement.
- Trouvez la différence entre le nombre de cubes que vous et votre partenaire avez utilisés. Montrez votre raisonnement.

À mesure que les leçons progressent, les élèves analysent la structure des blocs en base dix et les utilisent pour soutenir le raisonnement de la valeur de position. Contrairement aux cubes de connexion, les blocs en base dix ne peuvent pas être séparés. Les élèves commencent à réfléchir aux nombres à deux chiffres en termes de dizaines et d'unités. Pour additionner à l'aide de blocs en base dix, ils regroupent les dizaines et les unités, puis comptent pour trouver la somme.

#### Section B : Décomposer pour soustraire

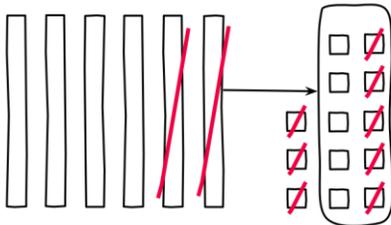
Dans cette section, les élèves soustraient des nombres à un ou deux chiffres de nombres à deux chiffres dans la limite de 100. Ils utilisent des stratégies basées sur la valeur de position et les propriétés des opérations pour évaluer des expressions qui impliquent la décomposition d'une dizaine. Par exemple, pour évaluer des expressions telles que  $63 - 18$ , les élèves utilisent des cubes de connexion ou des blocs en base dix à mesure qu'ils apprennent à échanger une dizaine contre 10 unités avant de les regrouper par valeur de position. Dans ce cas, ils peuvent échanger une des dizaines de 63 contre 10 unités, ce qui

NOM

DATE

PÉRIODE

fait 5 dizaines et 13 unités. Ils peuvent ensuite soustraire 1 dizaine de 5 dizaines et 8 unités de 13 unités, ce qui donne 4 dizaines et 5 unités, soit 45.



### Section C : Représenter et résoudre des problèmes

Cette section se concentre sur la résolution de problèmes en une étape qui impliquent des additions et des soustractions jusqu'à 100. Les problèmes sont de tous types ; ajouter, enlever, assembler, décomposer et comparer ; et ont des inconnues dans toutes les positions. Un exemple de type de question qui pourra être posé à votre élève serait:

*Diego a rassemblé 42 pépins d'orange.*

*Jada a rassemblé 16 pépins de pomme.*

*Combien de pépins Diego a-t-il rassemblé de plus que Jada ?*

*Montrez votre raisonnement.*

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité demandez à votre élève de résoudre le problème suivant :

Diego a rassemblé 37 pépins d'orange.

Jada a rassemblé 25 pépins de pomme de plus que Diego.

Jada a rassemblé combien de pépins ?

Montres ton raisonnement.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Peux-tu m'expliquer comment tu as résolu le problème ?
- Quelles informations ont été utiles ?
- Comment ta représentation montre-t-elle la réponse au problème ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®